

ДЕТСКА ГРАДИНА „КОКИЧЕ,, ,

с. ДОЙРЕНЦИ ОБЩ.ЛОВЕЧ,ОБЛ.ЛОВЕЧ, ул. „П. Евтимий“ № 7 ТЕЛ. 0877627586

УТВЪРЖДАВАМ:

.....
Стефани Васкова

Заповед № 63/26.10.2021 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „Кокиче“, с. Дойренци
за периода 2020-2024г.

Програмната система се издава на основание чл.70, ал. 1 и 2 от ЗПУО и е неразделна част от Стратегията за развитие на ДГ „Кокиче“, с. Дойренци – изнесена група с. Александрово.

Въведение:

1. Програмната система съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование. Тя е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Програмната система на детската градина, предоставя основните аспекти за развитието на образователната институция, дава насоки за действия и работа на педагогическите специалисти и тяхната реализация.

I. Концепция за образователната политика на детската градина

2. Програмната система на ДГ „Кокиче“, с. Дойренци е цялостна концепция за развитие на детето. Тя включва всички деца в образователни процес и разпознава тяхната личност като уникална.
3. Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание, социализация на децата от 2 до 6 годишна възраст.
4. Програмната система организира и мотивира педагогическите специалисти да реализират в най-висока степен уменията си за създаване на добра учебна среда.
5. Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване на качеството на образованието и задържане на четири, пет и шест годишните деца, с цел осигуряване на равен шанс и добър старт в училище.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

6. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.
7. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС за предучилищно образование.
8. Детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.
9. При осъществяване на педагогическо взаимодействие педагогическите специалисти

използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование.

10. Детска градина „Кокиче“, с. Дойренци осигурява игровата дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

11. Подходи на педагогическо взаимодействие

12. Придобиване на компетентности по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
13. Осигуряване на условия за равен старт, достъп и качествено образование за всяко дете.
14. Всяка дейност да осигурява щастливо детство на всяко дете, мотивация и увереност в собствените му възможности.
15. Полагане на основите на възпитателно-образователния процес през целия живот на детето, като се осигурява познавателно, езиково, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
16. Компетентностен подход – формиране на качества – знания, умения, отношения, навици, овладяване на ключови компетенции, практическа значимост на изученото и ученето през целия живот.
17. Интегрален подход – опознаване на заобикалящата действително като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина.

18. Форми на педагогическо взаимодействие

19. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.
20. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.
21. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.
22. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Образователн и направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета Възрастова група	Четвърта възрастова група
1	2	3	4	5
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2

Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирани и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

23. Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование.

24. Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Седмично разпределение

на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Първа подготвителна възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователна направление	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирани и технологии	Музика
	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство		Изобразително изкуство
	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед	
		Физическа култура		Физическа култура	

Втора подготвителна възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образование	Околен свят	Български език и литература	Изобразително изкуство	Музика	Конструирани и технологии

лна направлен ие	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Математика	
	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед	
	Физическа култура	Околен свят	Български език и литература	Физическа култура	

Трета подготвителна възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогич еска ситуация – образовате лна направлен ие	Околен свят	Музика	Конструир ане и технологии	Музика	Български език и литература
	Български език и литература	Математик а	Физическа култура	Математика	Изобразително изкуство
	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед
	Изобразително изкуство	Конструир ане и технологии	Български език и литература	Околен свят	Физическа култура
	Физическа култура				

Четвърта подготвителна възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогич еска ситуация – образовате лна направлен ие	Околен свят	Музика	Български език и литература	Музика	Български език и литература
	Български език и литература	Математик а	Конструир ане и технологии	Математика	Изобразително изкуство
	Физическа култура		Физическа култура		
	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед	Следобед

	Изобразително изкуство	Околен свят	Математика	Български език и литература	Физическа култура
		Конструиране и технологии			

25. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от педагогическите специалисти на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

26. Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.
27. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.
28. Тематичното разпределение дава възможност на педагогическия специалист да изяви своите умения за планиране, използване на ефективни методи за организация на педагогическото взаимодействие в групата.
29. Предоставя възможност за реализация на педагогическо майсторство, творчество и използване на различни средства, информационни и комуникационни технологии за създаване на стимулираща и подкрепеща среда и позивна дисциплина.

Първа подготвителна възрастова група – Приложение 1

1. Образователно направление „Български език и литература“
2. Образователно направление „Математика“
3. Образователно направление „Околен свят“
4. Образователно направление „Изобразително изкуство“
5. Образователно направление „Музика“
6. Образователно направление „Конструиране и технологии“
7. Образователно направление „Физическа култура“

Втора подготвителна възрастова група – Приложение 2

1. Образователно направление „Български език и литература“
2. Образователно направление „Математика“
3. Образователно направление „Околен свят“
4. Образователно направление „Изобразително изкуство“
5. Образователно направление „Музика“
6. Образователно направление „Конструиране и технологии“
7. Образователно направление „Физическа култура“

Трета подготвителна възрастова група – Приложение 3

1. Образователно направление „Български език и литература“
2. Образователно направление „Математика“
3. Образователно направление „Околен свят“
4. Образователно направление „Изобразително изкуство“
5. Образователно направление „Музика“
6. Образователно направление „Конструиране и технологии“
7. Образователно направление „Физическа култура“

Четвърта подготвителна възрастова група – Приложение 4

1. Образователно направление „Български език и литература“
2. Образователно направление „Математика“
3. Образователно направление „Околен свят“

4. Образователно направление „Изобразително изкуство“
5. Образователно направление „Музика“
6. Образователно направление „Конструиране и технологии“
7. Образователно направление „Физическа култура“

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата:

30. Същност:

- Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата във всяка възрастова група по образователни направления: Български език и литература; Математика; Околен свят; Изобразително изкуство; Музика; Конструиране и технологии и Физическа култура.
- Във възрастовите групи подготвящи се за първи клас / четири, пет и шест години/ акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостното развитие на детска личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование.

31. Периодични:

- Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от педагогическия специалист на съответната група в началото и края на учебната година. За децата в първа възрастова група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие, здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие, активност игра и учене.

32. Информация за родителя:

- Родители се информират от педагогическите специалисти в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информация, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля за целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

33. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата:

- Наблюдение – основният метод за проследяване на постиженията на децата е наблюдението. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Наблюдението на детето е естествената му среда има много предимства за него: детето се намира в позната и защитена среда, която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневните дейности.
- Познавателна задача – Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:
 1. Задачи със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринасят за надеждността за измерването на резултатите от развитието.
 2. Задачите със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране, при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален.

- Продукти от дейността на децата – По време на цялостния престой на детето в детска градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти. Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант в портфолиото на детето.
- Портфолио – В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления; набор от подбрани и подредени материали и снимките. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участие в състезания и конкурси.

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

- Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на детето и се отчита значението на играта за него. В резултат на сътрудничество между педагогическите специалисти и родителите, децата получават най- ценната подкрепа за неговото пълноценно развитие.
- Механизмът има за **цел** да регламентира конкретните задължения за координирани действие между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.
- Взаимодействието, основано взаимно доверие и сътрудничество между родителите на всяко дете и екипа на детската градина има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развитие на самоувереност и чувство за принадлежност.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Форми:

- Индивидуални форми на сътрудничество – разговори и индивидуални консултации.
- Групови форми – родителски срещи, тренинг с родителите, празници и открити ситуации.
- Други форми – сайт на детската градина, група в социалните мрежи, информационни табла за родители.

Очаквани резултати:

- Реализиране на ДОС в предучилищното образование.
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата в образователната среда.
- Постигнато единодействие и взаимно разбиране между педагогическите специалисти и родителската общност.
- Изградено сътрудничество детска градина и външна среда.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение №4, взето с Протокол №5 /26.10.2021г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 63/26.10.2021г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

Запознати:

1. Павлинка Димитрова – ЗАС: - *[Signature]*
2. Цветелинка Вълева – ст. учител: - *[Signature]*
3. Василена Бочева – детски учител: - *[Signature]*
4. Петя Стоянова – ст. учител: - *[Signature]*
5. Ивелина Борисова – детски учител: - *[Signature]*
6. Кирил Великов – поддръжка: - *[Signature]*
7. Донка Христова – готвач/ пом. възпитател: - *[Signature]*
8. Соня Банчева - готвач/ пом. възпитател: - *[Signature]*
9. Венета Стоянова Панчева – гл. счеотоводител: - *[Signature]*
10. Силвия Дичева Вълчева – пом. възпитател: - *[Signature]*
11. Радинка Николова Дочева – ст. учител: - *[Signature]*

ПРОГРАМНА СЪСТАВКА
на ДУ „Кокчет“

Програмната съставка на ДУ „Кокчет“ е разработена в съответствие с изискванията на ЗЗД и с изискванията на РЗД за детските заведения за предучилищно образование. Програмната съставка на ДУ „Кокчет“ е разработена в съответствие с изискванията на ЗЗД и с изискванията на РЗД за детските заведения за предучилищно образование. Програмната съставка на ДУ „Кокчет“ е разработена в съответствие с изискванията на ЗЗД и с изискванията на РЗД за детските заведения за предучилищно образование. Програмната съставка на ДУ „Кокчет“ е разработена в съответствие с изискванията на ЗЗД и с изискванията на РЗД за детските заведения за предучилищно образование.